

## Programa de asignatura por competencias de educación superior

### Sección I. Identificación del Curso

Tabla 1. Identificación de la Planificación del Curso.

<b>Actualización:</b>	Mayo 09, 2022				
<b>Carrera:</b>	Ingeniería en Desarrollo de Software	<b>Asignatura:</b>	Inglés I		
<b>Academia:</b>	Idiomas / Inglés	<b>Clave:</b>	19SCCMCC01		
<b>Módulo formativo:</b>	Cursos Complementarios [Lenguas Extranjera]		<b>Seriación:</b>	19SCCMCC02 - Inglés II	
<b>Tipo de curso:</b>	Presencial		<b>Prerrequisito:</b>	-	
<b>Semestre:</b>	Segundo	<b>Créditos:</b>	5.63	<b>Horas semestre:</b>	90 horas
<b>Teoría:</b>	1 hora	<b>Práctica:</b>	3 horas	<b>Trabajo indpt.:</b>	1 hora
				<b>Total x semana:</b>	5 horas

## Sección II. Objetivos educacionales

Tabla 2. Objetivos educacionales

Objetivos educacionales		Criterios de desempeño	Indicadores
OE1	Los egresados gestionarán recursos relacionados con el desarrollo de software en alguna organización.	Los egresados podrán aplicar metodologías en el desarrollo de proyectos en el contexto laboral.	20% de los egresados aplicarán metodologías en el desarrollo de software en su contexto laboral.
OE4	Los egresados serán capaces de integrarse a equipos multiculturales, en empresas transnacionales y multinacionales haciendo uso del idioma inglés.	Los egresados demostrarán su dominio del idioma inglés.	80% de los egresados obtendrán una certificación que acredite un nivel apropiado de inglés.
Atributos de egreso de plan de estudios		Criterios de desempeño	Componentes
AE4	Desarrollar habilidades directivas y de comunicación asertiva en los diferentes escenarios de la industria de software.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicará fluida y correctamente situaciones acerca de su vida utilizando el tiempo adecuado.</li> <li>- Reconocerá y utilizará correctamente la estructura gramatical.</li> </ul>	Unidad I 1. Presentación Personal. 2. Vocabulario Introductorio. 2.1. Artículos del aula. 2.2. Números. 2.3. Días y Meses. 2.4. Ocupaciones. 3. Pronombres Personales. 4. Verbo "ser/estar" en Presente. 5. Verbos en Forma Base. 6. Tiempo Presente Simple. 6.1. Afirmación. 6.2. Negación. 6.3. Interrogación. 7. Preposiciones de Tiempo y Lugar. 8. Adverbios de Frecuencia.  Unidad II



Continuación: Tabla 2. Objetivos educacionales (continuación)

No.	Atributos de egreso de plan de estudios	Criterios de desempeño	Componentes
			1. Vocabulario. 1.1. Artículos Personales. 1.2 Comida. 2. Adjetivos Posesivos. 3. Pronombres Posesivos. 4. Sustantivos Contables. 5. Sustantivos no Contables. 6. How much? / How many? 7. Verbos en Presente Participio. 8. Tiempo Presente Continuo. 8.1. Afirmación. 8.2. Negación. 8.3. Interrogación.  Unidad III 1. Verbo "ser/estar" en Pasado. 2. Verbos en Pasado Simple. 3. Tiempo Pasado Simple. 3.1. Afirmación. 3.2. Negación. 3.3. Interrogación. 4. Pronombres demostrativos.

### Sección III. Atributos de la asignatura

Tabla 3. Atributos de la asignatura

Problema a resolver		
Ser capaz de comunicarse oral y por escrito de forma eficiente en inglés, en el área de ingeniería.		
Atributos (competencia específica) de la asignatura		
Ser capaz de comunicarse de forma eficiente en inglés, tanto de forma oral como escrita, comprendiendo y utilizando expresiones básicas y tiempos simples, con fines de educativos y de actualización permanente.		
Aportación a la competencia específica		Aportación a las competencias transversales
Saber	Saber hacer	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las expresiones básicas del idioma inglés y uso en situaciones cotidianas.</li> <li>- Conocer los elementos básicos del idioma inglés: adverbios, preposiciones, adjetivos y uso en situaciones cotidianas.</li> <li>- Conocer los tiempos presente simple, presente continuo y pasado simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de presentarse a sí mismo, pedir y dar información personal.</li> <li>- Conversar sobre rutinas, hábitos, hechos y acciones ocurridas en el momento, usando expresiones básicas y tiempos simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja en equipo, colaborando de manera organizada y respetuosa.</li> <li>- Se comunica de forma oral y escrita, de manera eficiente.</li> <li>- Aprende y se actualiza permanentemente.</li> <li>- Cumple con sus obligaciones de estudiante, entregando en tiempo y forma sus actividades y proyectos.</li> </ul>
Producto integrador de la asignatura, considerando los avances por unidad		
Portafolio de Evidencias: incluyendo exámenes, actividades de aprendizaje, trabajos de autoestudio y proyectos de la asignatura.		

## Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.1. Desglose específico de la unidad "Bienvenida."

<b>Número y nombre de la unidad:</b> 1. Bienvenida.				
<b>Tiempo y porcentaje para esta unidad:</b>		Teoría: 6 horas	Práctica: 18 horas	Porcentaje del programa: 33.33%
<b>Aprendizajes esperados:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poseer la habilidad de presentarse y presentar a sus compañeros para desarrollar la competencia comunicativa</li> <li>- Participar en conversaciones simples y sencillas acerca de rutinas y hábitos con sus compañeros para practicar la habilidad de conversación.</li> </ul>		
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)
1. Presentación Personal. 2. Vocabulario Introductorio. 2.1. Artículos del aula. 2.2. Números. 2.3. Días y meses. 2.4. Ocupaciones. 3. Pronombres Personales. 4. Verbo "ser/estar" en Presente. 5. Verbos en Forma Base. 6. Tiempo Presente Simple. 6.1. Afirmación. 6.2. Negación. 6.3. Interrogación. 7. Preposiciones de Tiempo y Lugar. 8. Adverbios de Frecuencia.	Saber: - Identificar las expresiones y vocabulario básico del idioma inglés para presentarse a sí mismo y a los demás. - Conocer elementos básicos del idioma inglés, tales como: pronombres personales y preposiciones de tiempo y lugar. - Conocer el tiempo presente simple. Saber hacer: - Ser capaz de presentarse a sí mismo, pedir y dar información personal.	- Exposición del maestro. - Resolución de ejercicios. - Prácticas para el desarrollo de habilidades.	Evaluación diagnóstica: - Rescatar conocimiento previo de los estudiantes con preguntas intercaladas. Evaluación formativa: - Actividades de aprendizaje - Trabajos de autoestudio - Avance de proyectos de la asignatura Evaluación sumativa: - Exámenes. - Proyectos de la asignatura.	Portafolio de evidencias: - Actividades de aprendizaje. - Proyectos realizados en clase y extraclase.



Continuación: Tabla 4.1. Desglose específico de la unidad "Bienvenida."

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conversar sobre rutinas, hábitos, hechos y acciones ocurridas en el momento, usando expresiones básicas y tiempos simples.</li> <li>Ser:</li><li>- Trabaja en de manera individual y en equipo.</li></ul>			
<b>Bibliografía</b>				
Johansen, K. L. (2010). World English 1. E.U.A.: Heinle Cengage Learning.				

## Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.2. Desglose específico de la unidad "¿Cuántos hay?"

<b>Número y nombre de la unidad:</b> 2. ¿Cuántos hay?							
<b>Tiempo y porcentaje para esta unidad:</b>		Teoría:	6 horas	Práctica:	18 horas	Porcentaje del programa:	33.33%
<b>Aprendizajes esperados:</b>		- Poseer la habilidad de discriminar cuando un sustantivo es contable o no contable para comunicar adecuadamente sus ideas respecto a este tema.			- Describir lo que hace en el momento de la acción o lo que acontece en una situación para practicar la habilidad de descripción.		
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)			
1. Vocabulario. 1.1. Artículos personales. 1.2. Comida. 2. Adjetivos posesivos. 3. Pronombres posesivos. 4. Sustantivos contables. 5. Sustantivos no contables. 6. How much? / How many? 7. Verbos en presente participio. 8. Tiempo presente continuo. 8.1. Afirmación. 8.2. Negación. 8.3. Interrogación.	Saber: - Identificar las expresiones básicas del idioma inglés para utilizar sustantivos contables y no contables. - Conocer los elementos básicos del idioma inglés, tales como: sustantivos contables y sustantivos no contables. - Conocer el tiempo: presente continuo. Saber hacer: - Conversar sobre situaciones en donde se requiera determinar la cantidad o existencia	- Exposición del maestro. - Resolución de ejercicios. - Prácticas para el desarrollo de habilidades.	Evaluación formativa: - Actividades de aprendizaje - Trabajos de autoestudio - Avance de proyectos de la asignatura Evaluación sumativa: - Exámenes. - Proyectos de la asignatura.	Portafolio de evidencias: - Actividades de aprendizaje. - Proyectos realizados en clase y extraclase.			



Continuación: Tabla 4.2. Desglose específico de la unidad "¿Cuántos hay?"

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
	de un producto.  Ser:  - Se comunica de forma oral y escrita, de manera eficiente aplicando los contenidos vistos en clase.			
<b>Bibliografía</b>				
Johannsen, K. L. (2010). World English 1. E.U.A.: Heinle Cengage Learning.				



## Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.3. Desglose específico de la unidad "Ayer fue un gran día"

<b>Número y nombre de la unidad:</b> 3. Ayer fue un gran día							
<b>Tiempo y porcentaje para esta unidad:</b>		Teoría:	6 horas	Práctica:	18 horas	Porcentaje del programa:	33.33%
<b>Aprendizajes esperados:</b> - Poseer la habilidad de comunicar ideas en el tiempo pasado para desarrollar la competencia comunicativa.							
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)			
1. Verbo "ser/estar" en Pasado 2. Verbos en Pasado Simple 3. Tiempo Pasado Simple 3.1. Afirmación 3.2. Negación 3.3. Interrogación 4. Pronombres demostrativos	Saber: - Identificar las expresiones básicas del idioma inglés para utilizar el verbo "ser/estar" en pasado - Conocer los elementos básicos del idioma inglés: tales como verbos en pasado simple. - Conocer el tiempo: pasado simple.  Saber hacer: - Ser capaz de relatar experiencias vividas con anterioridad de manera oral y escrita.	- Exposición del maestro - Resolución de ejercicios - Prácticas para el desarrollo de habilidades	Evaluación formativa: - Actividades de aprendizaje - Trabajos de autoestudio - Avance de proyectos de la asignatura  Evaluación sumativa: - Exámenes. - Proyectos de la asignatura.	Portafolio de evidencias: - Actividades de aprendizaje. - Proyectos realizados en clase y extraclase.			



Continuación: Tabla 4.3. Desglose específico de la unidad "Ayer fue un gran día"

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
	Ser: - Cumple con sus obligaciones de estudiante, entregando en tiempo y forma sus actividades y proyectos.			
<b>Bibliografía</b>				
Johansen, K. L. (2010). World English 1. E.U.A.: Heinle Cengage Learning.				



## V. Perfil docente

Tabla 5. Descripción del perfil docente

Perfil deseable docente para impartir la asignatura
<p>Carrera(s): - Licenciatura en docencia del inglés como lengua extranjera o segunda lengua.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Licenciatura en lenguas extranjeras.</li><li>- Licenciatura en lenguas extranjeras e inglés.</li><li>- Licenciatura en enseñanza del inglés.</li><li>- Licenciatura en enseñanza de las lenguas extranjeras.</li><li>- Licenciatura en lenguas extranjeras en la especialidad de traducción e interpretación.</li><li>- Licenciatura en idiomas o si cuenta con otra licenciatura distinta deberá estar certificado en Teacher training course y/o diploma TKT.</li></ul> <p>o carrera afín</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Experiencia profesional relacionada con la asignatura de inglés. Manejo de Grupo, Planeación de Clase, Desarrollo del Proceso de Aprendizaje y su Evaluación.</li><li>- Experiencia mínima de dos años</li><li>- Licenciatura y/o maestría.</li></ul>